

katholieke basisschool

de Oostwijzer

ORION

De Oostwijzer Orion

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de Oostwijzer Orion!

We laten u graag kennismaken met onze school, waar leren en groeien hand in hand gaan in een warme en veilige omgeving. Onze school is daarmee meer dan alleen een plek van kennisoverdracht. Het is een 'mini-maatschappij' waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige en sociale individuen. We geloven in een onderwijs dat aansluit bij de individuele behoeften en talenten van elk kind, en waarin een rijke leeromgeving wordt gecreëerd met ruimte voor creativiteit, onderzoek en vooral ook plezier.

De Oostwijzer Orion kenmerkt zich door vertrouwd onderwijs met moderne middelen en lekker veel bewegen. We zijn trots op ons enthousiaste team dat elke dag klaarstaat voor alle leerlingen. Veel van onze teamleden hebben ooit stagegelopen bij ons en wilden niet meer weg. Het typeert de verbinding op Oostwijzer Orion. Die geldt niet alleen richting ouders en leerlingen maar zeker ook binnen het team.

We nodigen u van harte uit om deze schoolgids verder te verkennen en meer te ontdekken over ons onderwijs, onze activiteiten en ons team. We geloven dat een goede samenwerking tussen school en ouders cruciaal is voor het succes van elk kind. We hopen u dan ook snel persoonlijk te mogen ontmoeten tijdens een rondleiding en/of oriëntatiegesprek.

Vriendelijke groet,
Kyra Jillissen
(directeur de Oostwijzer Orion)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Oostwijzer Orion
Sumatra 15
2721GG Zoetermeer

☎ 0793460169
🌐 <https://oostwijzer-orion.unicoz.nl/>
✉ directie-orion@oostwijzer.unicoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kyra Jillissen	kyra.jillissen@oostwijzer.unicoz.nl

Robin Staal en Stefan Vrolijk volgen allebei de opleiding tot schoolleider. Zij vormen samen met de directeur de directie van de school.

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 9087

🌐 <http://www.unicoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

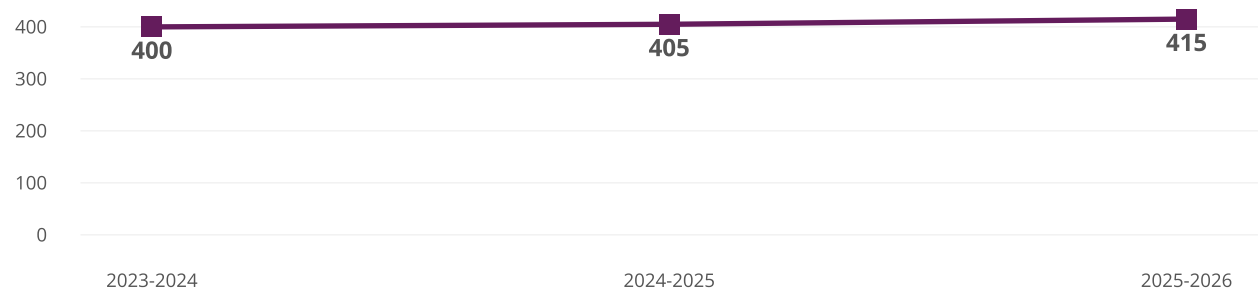
Aantal leerlingen

2025-2026
415

Het leerlingaantal van de Oostwijzer Orion is de afgelopen jaren gestegen en inmiddels mooi stabiel. Van elk leerjaar hebben we inmiddels twee groepen. Dat maakt het samenwerken tussen groepen en leerkrachten makkelijk. En samen weet je meer dan alleen!

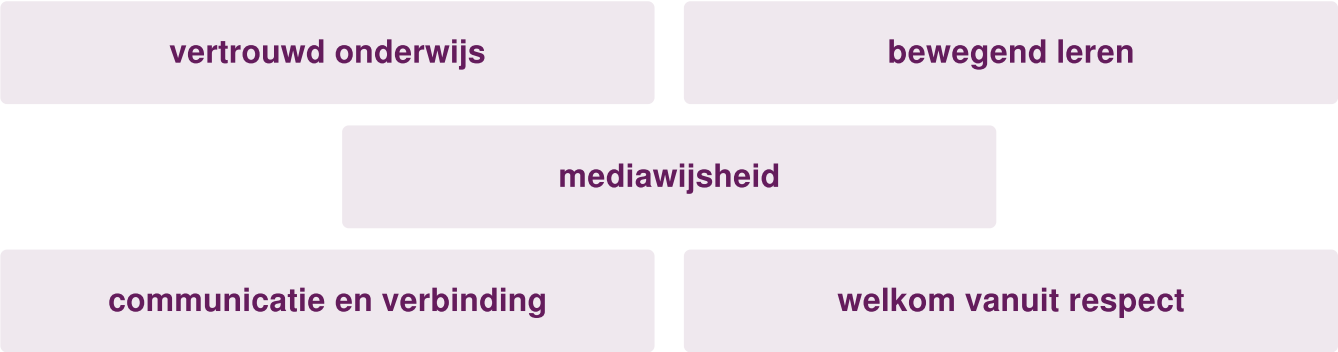
Bijna al deze leerleerlingen wonen in de wijk Oosterheem, een aantal komt uit omliggende wijken. We zijn trots op al onze leerlingen. Samen vormen zij een prima afspiegeling van de wijk. We noemen dat op school niet voor niets een samenleving in het klein. Daarin kunnen kinderen zich mooi voorbereiden op de 'de grote samenleving'!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

Samen leerlingen in een gezonde omgeving begeleiden naar presteren in de moderne maatschappij.

- Samen - Ouderbetrokkenheid is voor ons de basis voor succesvol onderwijs. Samen met de ouders en de verzorgers werken we aan een warm schoolklimaat waarin opvoeding, onderwijs en zorg elkaar positief versterken, gefundeerd op wederzijds respect en een goede communicatie. Vanuit deze gedachte werken wij samen met de ouders aan de optimale ontwikkeling van hun kind.
- Gezonde omgeving - Met het certificaat Bewegen en Sport (Gezonde School) staan wij voor het aanmoedigen van een gezonde leefstijl. Aandacht voor sport en bewegen in het onderwijs zorgt voor een betere gezondheid, energie en meer zelfvertrouwen bij leerlingen. Ook is het goed voor de sociale en cognitieve ontwikkeling: leerlingen leren samenwerken, doelen stellen en met winst en verlies omgaan. Wij hebben een uitgewerkt programma bewegingsonderwijs onder begeleiding van twee vakdocenten gymnastiek, besteden veel aandacht aan bewegend leren, bieden gratis naschoolse sport vanaf groep 5 aan en geven motorische remedial teaching voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben op motorisch gebied. Daarnaast stimuleren wij bij de kinderen een gezond eetpatroon en het leren maken van bewuste keuzes hierin.
Bij een gezonde leefstijl hoort ook sociaal weerbaar zijn! Wij werken systematisch met de leerlingen aan het uitdragen van gewenst gedrag en het respect hebben voor elkaar; tenslotte komt een kind pas tot ontwikkeling wanneer het goed in zijn vel zit en zich veilig voelt. Kwink is de lesmethode die wij daarbij gebruiken. De methode geeft een positieve insteek in het (zelf)reguleren van gedrag. Ook is er in de methode Kwink aandacht voor leren reflecteren, groepsvorming, stress meten en relativeren.
- Presteren - Wij stimuleren kinderen in hun ontwikkeling, door hen net boven hun eigen niveau uit te dagen. We hebben positief hoge verwachtingen! Daardoor leren de kinderen vanuit hun eigen betrokkenheid en nieuwsgierigheid. Voor het jonge kind betekent dit werken door spelend te leren, aansluitend bij de beleavingswereld. De leerkracht draagt zorg voor een rijke speelleeromgeving en biedt door middel van impulsen waardevolle leermomenten aan. Voor het oudere kind is het essentieel inzicht te krijgen in het doelgericht verbeteren van hun eigen leerresultaten. Directe feedback door middel van het werken met Chromebooks is hierbij een effectief hulpmiddel. Alle leerlingen vanaf groep 5 werken dagelijks met een Chromebook voor rekenen en taal. De andere vakken worden gewoon met een pen en op papier verwerkt. In de overige groepen wordt incidenteel gewerkt met tablet/Chromebook om hen kennis te laten maken met digitale middelen.
- Moderne maatschappij - Technologie speelt een steeds grotere rol in de samenleving. Kinderen hebben 21-eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Dit zijn competenties als creativiteit, samenwerken, probleemoplossend vermogen en kritisch denken. Verder is een betrokken, ondernemende, nieuwsgierige houding belangrijk. Wetenschap, techniek en ICT bieden bij uitstek de kans om het onderzoekend en ontdekkend leren uit te lokken. We zijn ons bewust van de steeds veranderende digitale wereld en spelen hierop in door middel van lessen mediawijsheid en digitale geletterdheid. Hierbij leren de kinderen omgaan met het maken van keuzes, het onderscheiden van belangrijke zaken in de digitale wereld en het werken met verschillende programma's. Onze toekomstvisie is dat iedere leerkracht onderzoekend en ontdekkend leren integreert in de schoolvakken.

Onze visie:

Bij het woord visie denken we aan een droom voor de toekomst. Onze droom is **GROEI** van elk kind! Werken aan die toekomstdroom doen we samen met heel veel inspirerende mensen om ons heen; onze fantastische leerlingen en hun betrokken ouders/verzorgers, onze creatieve oudervereniging, onze waardevolle medezeggenschapsraad en ons enthousiaste team. Iedere dag zetten wij ons gezamenlijk in voor kwalitatief goed onderwijs in een sfeervolle, veilige omgeving.

Alle letters uit onze GROEI-visie hebben voor ons een speciale betekenis:

G - Gezond

- bewegend leren
- stimuleren van gezonde voeding; weet wat je eet
- vakleerkracht gym en gratis naschoolse sport

R - Respect

- respect voor elkaar vanuit onze Katholieke identiteit, iedereen is welkom!
- sociaal-emotioneel weerbaar; weet wat gewenst gedrag is en hoe je dat uitdraagt

O - Ontwikkeling

- leerlingen uitdagen om eruit te halen wat erin zit
- ontwikkeling in kaart brengen op diverse en moderne wijzen, bijvoorbeeld via MijnRapportFolio
- begeleiden van het groeiproces van de leerlingen, zowel op leergebied als sociaal-emotioneel

E - E-learning

- werken op een Chromebook op digitaal platform Bingel voor alle bovenbouwleerlingen met directe feedback voor de vakken taal en rekenen
- lessen mediawijsheid van groep 1 t/m 8 in de klas en onze nieuwe MediaBieb
- combinatie van digitaal werken en verwerking op papier

I - inspirerend

- met ouders, leerlingen en team vormen wij een sfeervolle school
- we leren elke dag van en met elkaar

Identiteit

De Oostwijzer is een katholieke basisschool. We laten ons inspireren door de bijbel (Nieuwe Testament) en de daarbij horende christelijke waarden en tradities. Dit is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit betekent o.a. dat alle kinderen respect leren hebben voor de medemens, hun meningen, levensovertuiging, levensbeschouwing, samenlevingsvorm en hun bezittingen. Onze school heeft ook veel leerlingen van ouders die niet katholiek zijn, maar die de identiteit van de school respecteren. Respect voor de verschillende levens- en geloofsovertuigingen, is voor ons een uitgangspunt. Daarbij kijken wij naar overeenkomsten in plaats van naar verschillen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Oostwijzer Orion werken wij vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat wij groepen vormen waarbij de leerlingen van hetzelfde leerjaar (en dus meestal ook dezelfde leeftijd) bij elkaar zitten. Wij hebben geen combinatiegroepen. De enige uitzondering daarop is de kleuterbouw. Wij hebben vier gecombineerde groepen 1/2. Dat is een bewuste keuze. Het is goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en zelfstandigheid van de kinderen.

Leuk om te melden:

Sinds schooljaar 2025-2026 hebben wij een schoolbibliotheek op de eerste verdieping van ons gebouw aan Sumatra 15. In samenwerking met de Bibliotheek Zoetermeer stelt het ons in staat om onze leerlingen voor zowel op school als thuis de nieuwste en kwalitatief goede boeken te laten lenen. Regelmatig bezoeken de groepen de schoolbibliotheek die wordt bemand door vrijwilligers. Deze bibliotheek krijgt niet voor niets de naam MediaBieb, het is namelijk tevens onze mediatheek. Een mooie combinatie die ook door de Bibliotheek Zoetermeer wordt aangemoedigd!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

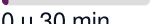
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

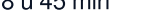
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenontwikkeling door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Motorische vaardigheden door (buiten)spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Mediawijsheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De belevingswereld van het jonge kind staat in onze kleutergroepen centraal. De kleuterleerkrachten bereiden samen het thema voor vanuit een beredeneerd aanbod en plannen voor de verschillende ontwikkelingsgebieden lessen in. Doordat we de thema's

met de kinderen samen uitbouwen, werken we vanuit hun eigen betrokkenheid en nieuwsgierigheid. De leerkracht weet zelf precies aan welke doelen gewerkt moeten worden en past de speel-leeromgeving in de klas hierop aan.

Bewegen vinden wij belangrijk! Jonge kinderen hebben bewegingsdrang omdat zij zo op een natuurlijke wijze de wereld leren verkennen. Iedere dag staat minimaal 1 keer buitenspelen en 1 keer een bewegingsactiviteit op het programma.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 15 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 8 u 45 min	 7 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min
Burgerschap/KWINK (SEO)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op de Oostwijzer besteden we in groep 3 t/m 8 elke dag tijd aan: lezen, taal en rekenen. De tijden hierboven zijn uiteraard maar een gemiddelde.

Engelse les geven wij vanaf groep 1. Het begint spelenderwijs en met het zingen van een Engels liedje bij de kleuters, maar daarnaast werken we ook vanaf groep 1 met een methode voor Engels onderwijs.

Uiteraard maken wij genoeg tijd vrij voor vakken als tekenen, handvaardigheid en toneel. Soms door de leerkracht zelf, soms in een gastles door bijvoorbeeld een kunstenaar.

Bewegingsonderwijs vinden wij als gezonde school belangrijk. Alle groepen krijgen twee keer per week les van een vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast bieden wij bewegend leren aan in combinatie met andere vakken (bijv. rekentafels leren door ze ondertussen mee te springen of door de Engelse woordjes buiten op te zoeken).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal



2.2 Het team

De Oostwijzer Orion heeft een enthousiast en stabiel team dat bestaat uit onderwijzend en ondersteunend personeel. Daarnaast vinden wij het belangrijk om stagiaires een plek te geven om het vak (verder) te leren. Zij zijn immers de toekomst van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er iemand planbaar verlof heeft, dan zorgen wij ervoor dat wij op tijd een vervanger hebben. Dit kan zijn vanuit ons eigen team of via een vacature voor een tijdelijke invaller. Ouders worden hierover op de hoogte gebracht door de directie. Wanneer er iemand onverwachts verlof nodig heeft, zijn er een aantal opties:

- leerkracht met ambulante tijd wordt ingezet;
- een leerkrachtondersteuner wordt ingezet;
- in het uiterste geval wordt een groep opgedeeld over andere groepen.

Ouders van de betreffende groep worden hiervan (als het lukt qua tijd) 's morgens ingelicht via de ouderapp Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Junis kinderopvang, Gro-up kinderopvang en Rode Panda*.

De Oostwijzer werkt nauw samen met Junis en Gro Up in de directe omgeving van school. Hun peuters kunnen deelnemen aan een peuterbezoekje op de Oostwijzer. Dit betekent dat zij onder begeleiding van hun eigen pedagogisch medewerker een uurtje kunnen 'meedraaien' op de basisschool. Het doel is om peuters alvast kennis te laten maken met de basisschool, zodat de overstap naar de basisschool minder groot is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze Visie GROEI staat niet alleen voor de GROEI van de leerlingen, maar ook van ons als leerkrachten en de rest van het team. Onze speerpunten zijn:

- Planmatig werken aan de onderwijskwaliteit is het speerpunt waar het hele team mee aan de slag is gegaan. We worden daarin begeleid door 1801 Onderwijs Advies tijdens studiedagen, groepsbezoeken en leerkrachtgesprekken na afloop. Doel is dat alle leerkrachten in een schooljaar werken met de juiste inzet van de blokplanning, heldere leerdoelen voor de leerlingen en een daarop aangepaste differentiatie. In schooljaar 2026-2027 gaan we daarin de focus leggen op rekenen met als doel om de rekenresultaten te verbeteren.
- Gedrag; wij creëren een positief en veilig schoolklimaat door gewenst gedrag actief te stimuleren en als team consequent en eenduidig te handelen bij het naleven van onze schoolafspraken.
- Gedeeld leiderschap; o.a. door het opleiden van meerdere specialisten en twee schoolleiders in opleiding binnen ons eigen leerkrachtenteam (professionele leergemeenschap) en toe te werken naar meer verantwoordelijkheden voor de bouwcoördinatoren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er worden schooldoelen en stuurgroepdoelen opgesteld. De doelen worden opgenomen in het schoolplan. Tijdens studiedagen wordt o.a. aan de doelen gewerkt. Wij werken hiervoor samen met onderwijsadviesbureau 1801. Onze vaste adviseur van 1801 denkt samen met het MT mee over het opstellen en evalueren van de schooldoelen.

Op de Oostwijzer Orion werken wij met stuurgroepen (bijv. taal/lezen, rekenen, bewegen, 21-eeuwse vaardigheden etc) die bemand worden door diverse leerkrachten en één MT-lid (directie of IB). Elke stuurgroep stelt doelen en een plan van aanpak op voor het schooljaar, presenteert dit aan het team en evalueert alles aan het eind van een schooljaar. Het gekoppelde MT-lid houdt het managementteam hier tussentijds van op de hoogte.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen in eerste instantie instructie en begeleiding van de leerkracht. In sommige gevallen krijgen leerlingen extra/verlengde instructie als zij een bepaald doel of vakgebied lastig vinden. Wanneer een leerling niet genoeg heeft aan deze extra instructie, neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider. Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld, zodra de extra instructie structureel nodig is.

Als blijkt dat de leerling vastloopt op een bepaald vakgebied wordt met de intern begeleider onderzocht wat er nodig en mogelijk is. Hier kunnen de volgende opties uit voortkomen:

- de leerstof op een andere manier aanbieden
- meer gebruik van ondersteunend materiaal
- werken aan hiaten die het aanhaken bij de huidige leerstof moeilijk maken
- extra begeleiding buiten de klas
- aanpassen van het werk

Als bovenstaande niet voldoende is, dan kan school overleggen met externe partijen zoals een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband of een adviseur van 1801 Onderwijs. Dit gebeurt in overleg en samen met ouders. Zij kunnen meedenken over de begeleiding en het aanbod op school. Ook wordt bekeken of er factoren zijn die het leren belemmeren en of onderzoek hiernaar wenselijk is.

Een dergelijke route bestaat ook voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Dan betreft het compacten en verrijken voor de leerlingen. Ook bij deze route geldt dat dit in overleg met ouders, IB en indien nodig externen is.

Daarnaast kan ondersteuning natuurlijk ook mogelijk zijn op sociaal-emotioneel gebied. Deze route is eigenlijk altijd maatwerk maar start sowieso met leerkracht en ouders en indien nodig IB en/of externe partners.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Oostwijzer Orion werken wij met diverse stuurgroepen, waaronder rekenen, taal/lezen, hoogbegaafdheid, SEO. De stuurgroepen worden bemand door meerdere (gespecialiseerde) leerkrachten van de Oostwijzer Orion. Zij nemen hun collega's mee in hun kennis tijdens studiedagen en vergaderingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Trainer Rots & Water

Op de Oostwijzer Orion is één dag per week een kindercoach aanwezig. De lijntjes tussen haar, de school en ouders zijn kort en dat werkt heel prettig. Begeleiding door de kindercoach vindt plaats na overleg met leerkracht en IB en met toestemming van ouders.

Tijdens de Rots & Water trainingen op school worden sociale vaardigheden geoefend onder leiding van een leerkracht die tevens Rots & Water trainer is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach

In eerste instantie richt de leerkracht zich op bovenstaand gebied. Is er een extra hulpvraag dan weet deze de juiste personen/deskundigen binnen of buiten de school te vinden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT-er

Op de Oostwijzer hebben wij een zeer ervaren gymleerkracht in dienst. Hij is tevens motorisch remedial teacher, MRT-er.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zien het belang van extra aandacht voor de meertalige leerling. Steeds meer leerlingen spreken inmiddels meer talen dan alleen Nederlands. De werkgroep meertaligheid neemt het team mee in hoe wij deze leerlingen het best kunnen ondersteunen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Natuurlijk zijn wij benieuwd naar de mening van leerlingen, over veel zaken dus ook over de ondersteuningsvoorzieningen. In de leerlingenraad mogen vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 maandelijks met directie meedenken over alle zaken die hun interesse hebben. Het zijn gewaardeerde en waardevolle vergaderingen onder genot van een kopje thee in de teamkamer!

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel

Oostwijzer Orion onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer. De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar ouders, 'dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning.

Wij hebben een deel van onze extra ondersteuning bovenscholse georganiseerd. Het gaat hierbij om Pré-VWO, Denkwij, DoeWij en Pré-VO, onderdelen van het Unicoz 10-14 onderwijs.

Leerlingen met dyslexie krijgen, volgens het dyslexieprotocol van de Unicoz, extra begeleiding en/of benodigdheden. Vanaf groep 2 wordt Bouw! ingezet. Bouw! is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen kiezen wij er op onze school voor de lesstof te compacten en verrijken. In plaats van (een deel van) de reguliere leerstof krijgt de leerling andere leerstof aangeboden, die ervoor zorgt dat zij hun leerstrategieën optimaal kunnen ontwikkelen.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden in en buiten de klas kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De mogelijkheden en grenzen van de Oostwijzer Orion staan omschreven in het Ondersteuningsprofiel dat door de MR van school goedgekeurd is.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Ouder- en jeugdsteenpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteenpunt. Bij dit steenpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steenpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informer' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op www.swvzoetermeer.nl

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: info@swvzoetermeer.nl. Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Beleid en middelen om pesten tegen te gaan

Op onze school erkennen wij dat elk kind verschillend is. De één heeft sproeten, een bril, rood haar, is forser of juist mager. De één speelt graag alleen, de ander heeft het liefst veel anderen om zich heen. Verschillende gezichten, verschillend gedrag! Toch zijn er ook veel overeenkomsten. Zo probeert elk kind de eigen positie te ontdekken t.o.v. volwassenen. Maar vooral ook zijn/haar positie te bepalen t.o.v. leeftijdgenootjes. Reacties van anderen geven een kind duidelijkheid over het eigen gedrag. Bevestiging geeft zekerheid, en zekerheid geeft vertrouwen. Iedereen mag er zijn! Vanuit deze gedachte willen we heel alert zijn op signalen die op pesten kunnen duiden.

Belangrijk vinden wij om het volgende te onderscheiden: Wat is plagen? Wat is pesten? Bij plagen geldt in algemene zin:

- Er is geen winnaar of verliezer
- Het gebeurt incidenteel
- Er is geen letsel (fysiek of psychisch)
- De ander is in staat zich te verdedigen

Bij pesten gaat het om:

- Buitengesloten worden of genegeerd worden (doen alsof je niet bestaat)
- Uitgescholden worden vanwege het anders zijn b.v. kleding, uiterlijk etc.
- Door iemand of groep zonder reden geslagen worden
- Bedreigd worden, onder druk zetten

Bovendien: in tegenstelling tot plagen is bij pesten geen sprake van gelijkwaardigheid meer. De pesterijen gebeuren vaak niet één op één, maar met meerderen tegen een. De gepeste kan zich dan moeilijk verweren en is altijd het mikpunt. Vaak durft of kan de gepeste niet doeltreffend reageren. Plagen houdt na verloop van tijd op, terwijl pesten alsmaar door gaat. Als dit steeds bij hetzelfde kind gebeurt en meerdere keren per dag of per week, dan is er sprake van structureel pesten. Iemand die gepest wordt kan daar blijvend schade van ondervinden. De kans dat pestgedrag ook op onze school kan ontstaan/voorkomt is reëel. Daar willen wij de ogen niet voor sluiten. Belangrijk vinden wij dan ook hoe wij allereerst kunnen bijdragen aan het voorkomen van pestgedrag.

Uit recent wetenschappelijk onderzoek blijkt dat pestgedrag op scholen het best kan worden aangepakt door kinderen weerbaarder te maken. Kinderen die sterk en stevig in het leven staan, kunnen zich beter staande houden, grenzen aangeven, en zelf initiatieven ontplooiën. Wij werken daarom systematisch met de leerlingen aan het uitdragen van gewenst gedrag en het respect hebben voor elkaar; tenslotte komt een kind pas tot ontwikkeling wanneer het goed in zijn vel zit en zich veilig voelt. Kwink is de lesmethode die wij daarbij gebruiken. De methode geeft een positieve insteek in het (zelf)reguleren van gedrag. Ook is er in de methode Kwink aandacht voor leren reflecteren, groepsvorming, stress meten en relativeren.

Wanneer een kind (kinderen) in herhaling blijft vallen, worden de ouders ingelicht en proberen school en ouders samen te werken aan een bevredigende oplossing en een gedragsverbetering te bewerkstelligen. Bij onhandelbaar gedrag kan een time-out worden gegeven door het kind uit de klas bij een andere groep te plaatsen of kunnen de ouders worden verzocht hun kind op te halen van school. In extreme gevallen kan de leerling worden geschorst of verwijderd. Zie voor verdere handeling het Pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk jaar laten wij leerlingen een vragenlijst invullen over de sociale veiligheidsbeleving. Uitkomsten worden in het team en met leerlingen besproken en aan de hand daarvan wordt indien gewenst een plan van aanpak opgesteld.

Wij nemen niet alleen de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen serieus. Ook die van ons personeel en u als ouder vinden wij belangrijk. Binnen Unicoz werken alle scholen aan Agressievrij Onderwijs. Dit doen wij door het hele team deel te laten nemen aan trainingen over communicatie en voorkomen/omgaan van agressie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jillissen	kyra.jillissen@oostwijzer.unicoz.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kühlman	tanja.kuhlman@oostwijzer.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lassche	freeke.lassche@oostwijzer.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is voor ons de basis voor succesvol onderwijs. Samen met de ouders werken we aan een warm schoolklimaat waarin opvoeding, onderwijs en zorg elkaar positief versterken, gefundeerd op wederzijds respect en een goede communicatie. Vanuit deze gedachte werken wij samen met de ouders aan de optimale ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Allereerst vinden wij persoonlijk contact fijn; elkaar spreken als het nodig is na schooltijd of op woensdag- en vrijdagochtend tijdens de inloop. Maar contact vindt ook veelvuldig plaats via onze Parro-app. Daarin worden berichten en foto's van de betreffende klas gedeeld over activiteiten, weekprogramma's verstuurd, oproepen gedaan voor hulp etc. Ook biedt de app de mogelijkheid om één op één met de leerkracht te chatten. Ook ontvangt u daarin de Nieuwswijzer, onze nieuwsbrief die maandelijks verschijnt. Daarnaast zijn we ook op social media actief met het plaatsen van filmpjes en foto's na gave activiteiten, uiteraard met toestemming van de betreffende ouders.

Tenslotte organiseren wij elk jaar startgesprekken tussen ouder, kind en leerkracht en halverwege het jaar rapportgesprekken.

Klachtenregeling

Wanneer er vragen/klachten zijn van u als ouders/verzorgers over schoolse zaken, is het gebruikelijk dat u zich in eerste instantie richt tot de leerkracht van uw kind(eren). Indien het voorgaande naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

In aanvulling op dit algemene beleid op de school heeft Unicoz voor al haar scholen een klachtenregeling voor alle soorten klachten, dus ook op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Hierin is onder meer vastgelegd, dat:

- a. op elke school minimaal een „contactpersoon klachtenregeling” is die de klager kan verwijzen naar een vertrouwenspersoon;
- b. het bevoegd gezag beschikt over minimaal één vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten
- c. de scholen van de Unicoz onderwijsgroep aangesloten zijn bij een landelijke klachtencommissie.

Contactpersoon en vertrouwenspersoon klachtenregeling

De contactpersoon klachtenregeling, die per school door het College van Bestuur is benoemd, functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Hij of zij gaat na of een klager geprobeerd heeft de klacht met de aangeklaagde of met de directeur van de betrokken school op te lossen. Als dat wel het geval is kan de contactpersoon u doorverwijzen naar een door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon. Als dat niet het geval is, zal hij of zij bekijken of eerst voor die weg gekozen kan worden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

School kan de hulp van (groot)ouders vragen bij diverse activiteiten. Dit kan een eenmalige hulpvraag zijn (bijvoorbeeld bij sportdagen, museumbezoek of een schoolreisje). Soms helpen ouders op een vast moment in de week. Hierbij kunt u denken aan een vrijwilliger in de MediaBieb, bij de schooltuinen of een leesouder die een half uurtje per week met wat leerlingen leest. Maar een ouder die Spaans spreekt en die leerlingen wil begeleiden die extra uitdaging zoeken, is natuurlijk ook van harte welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- carnavalsfeest
- zomerfeest voor leerlingen en ouders
- heel veel andere gave activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- * Gebruik van de tussenschoolse opvang in de (verkorte) middagpauze. Dit betreft een vergoeding van € 1,05 per keer;
- * Het jaarlijkse schoolreisje voor groep 1 t/m 8. Dit betreft ongeveer € 34,--.
- * Het schoolkamp in groep 8. Dit betreft ongeveer € 150,--.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Gelukkig merken wij dat bijna iedereen graag zijn financiële steentje wil bijdragen. Soms is dat maar een deel van een betaalverzoek en soms juist meer omdat daarmee ook betaald wordt voor iemand bij wie dat even wat moeilijker gaat. Wij bieden ouders die mogelijkheid door bijvoorbeeld een open betaalverzoek te sturen. De ouders kan dan zelf het bedrag bepalen. Ook dat hoort bij een school waarbij we omzien naar elkaar.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

's Morgens voor schooltijd kan er naar school gebeld worden om de ziekmelding te doen. Ook via de ouderapp Parro kan een ziekmelding gedaan worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op school liggen formulieren om bijzonder verlof aan te vragen (vakantieverlof en verlof wegens gewichtige omstandigheden). Onze verzuimcoördinator beoordeelt deze en brengt ouders op de hoogte van het wel of niet toekennen van het verlof. Een verlofaanvraag indienen betekent dus niet automatisch een goedgekeurd verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden op een basisschool: Zo naar de basisschool

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: 'Zo naar de basisschool'. Onze school valt hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasissschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school. Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasissschool.nl. Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Overstap naar het voortgezet onderwijs: Zo naar het VO

In Zoetermeer werken alle reguliere Voortgezet Onderwijs-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: 'Zo naar het VO'. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8.

De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het door de basisschool geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht.

Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen. Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen daar terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen. Samen zorgen we voor een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs!

4.5 Handige extra informatie voor ouders

Er zijn nog veel zaken uit de dagelijkse (school)praktijk waar wij u graag van op de hoogte brengen. We hebben ze samengevoegd tot een overzichtelijk document op alfabetische volgorde.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het werk (en daarmee de resultaten op alle vakgebieden) van de kinderen wordt geanalyseerd na ieder blok (bij de kleuters na ieder thema), waarna wij voor het volgende blok nieuwe doelen stellen die de kinderen moeten behalen. De doelen kunnen voor ieder kind anders zijn waardoor wij ook ruimte over laten voor differentiëren, herhalen en uitdaging.

Ouders kunnen de gegevens en (toets)resultaten van de kinderen in het digitale rapportfolio bekijken.

Halverwege en aan het eind van het schooljaar zijn er CITO toetsweken. Dit zijn onafhankelijke toetsen waarmee we de leerlingen van groep 3 tot en met 8 kunnen volgen tijdens hun schoolcarrière.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

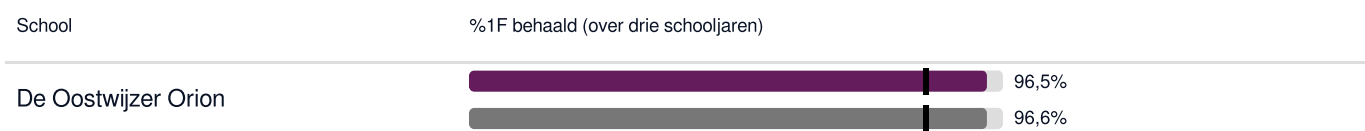
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

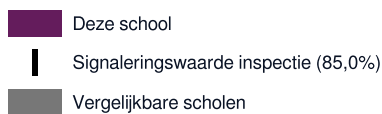
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

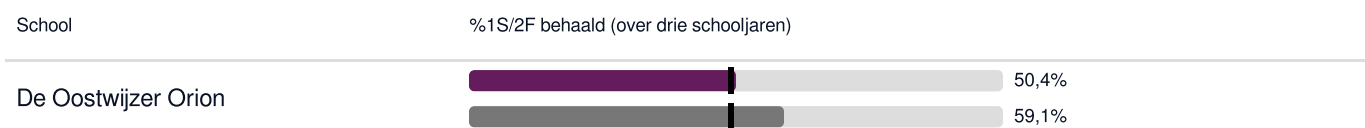
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



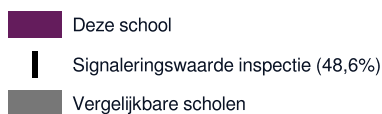
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overstappen naar het voortgezet onderwijs

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets vormt hierin een belangrijk onderdeel. Zoals de naam al aangeeft markeert de toets niet het einde van de ontwikkeling van de leerling, maar de doorstroom naar het voortgezet onderwijs waar de leerling zich verder blijft ontwikkelen. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de doorstroomtoets een wettelijk verplichte toets. Evenals op de andere Unicoz-scholen, nemen wij de IEP doorstroomtoets af. Deze toets zal begin februari door de leerlingen van groep 8 gemaakt worden.

Prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en definitief advies

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment. Om ervoor te zorgen dat leerlingen en hun ouders een goede keuze kunnen maken voor het voortgezet onderwijs, is het van belang om te weten wat de leerling kan, wat de leerling wil en welke leerstijl de leerling heeft. Weet de leerling al wat hij of zij na het voortgezet onderwijs wil gaan doen? Hoe is de motivatie en de werkhouding van de leerling?

Voor het bepalen van het prognose doorstroomadvies, voorlopig advies en het definitieve advies wordt o.a. gekeken naar:

- * Resultaten van methodetoetsen (met name groep 6, 7 en 8);
- * Resultaten van CITO-toetsen (met name groep 6, 7 en 8);
- * Inzet tijdens de lessen;
- * Werkhouding in de groep;
- * Huiswerk(houding);
- * Indien aanwezig resultaten van een intelligentie-onderzoek.

Zowel het prognose doorstroomadvies, het voorlopige advies, als het definitieve schooladvies wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 7, groep 8, interne begeleider en directie. Eind groep 7 volgt een eerste prognose doorstroomadvies. In groep 8 volgt in december het voorlopig advies. In februari maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets. Eind maart krijgen ze het definitieve schooladvies. Met dit advies kunnen ze zich eind maart, in de centrale aanmeldweek, aanmelden bij het voortgezet onderwijs. Het aanmelden gaat via de website <https://zonaarhetvo.nl/> een gezamenlijk initiatief van de Zoetermeerse scholen voor voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen die vanuit de basisschool naar het voortgezet speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs gaan geldt de centrale aanmeldweek niet. Bij deze leerlingen is het samenwerkingsverband betrokken en wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,6%
praktijkonderwijs	0,6%
vmbo-b	1,3%
vmbo-b / -k	5,7%
vmbo-k	7,0%
vmbo-k / -(g)t	5,7%
vmbo-(g)t	14,6%
vmbo-(g)t / havo	11,5%
havo	16,6%
havo / vwo	19,7%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

veiligheid

verbondenheid

Bij ons ben je welkom! Dat warme gevoel krijgen leerlingen al bij binnenkomst. De leerkracht geeft hen een hand en ziet hen. Wij geloven dat goed presteren begint door het met plezier naar school te gaan. De leerkracht is geïnteresseerd in het kind en zijn omgeving. Vanuit deze betrokkenheid stimuleren wij de eigen verantwoordelijkheid van de leerling voor gedrag en werk.

Wij tonen respect voor elkaars verschillen en zijn altijd op zoek naar de overeenkomsten! We communiceren daarom op een positieve en respectvolle wijze met elkaar en zijn toegankelijk, betrouwbaar en transparant. Waar nodig geven wij onze grenzen aan. Wij werken samen met ouders en de omgeving in het belang van de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij zoeken wij steeds de verbinding en gaan wij uit van een gezamenlijk belang: het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze stuurgroep SEO (sociaal emotionele ontwikkeling) houdt ons scherp! Mede op advies van de stuurgroep werken wij op school met de methode KWINK. Dit biedt een praktisch, doordacht, leuk en actueel programma voor sociaal-emotioneel leren. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De stuurgroep SEO heeft ook nieuwe schoolafspraken opgesteld die prima passen bij de 'kwink-taal'.

Kijken naar de sociale opbrengsten doen we natuurlijk in eerste instantie letterlijk door te kijken naar een leerling, de klas en de school. Maar daar hoort ook meten bij. Vanaf schooljaar 2025-2026 werken wij met het meetinstrument Kindbegrip. Dit bestaat uit twee onderdelen:

- sociaal-emotioneel leren (SEL) - Dit onderdeel helpt ons door middel van leerkracht-observatielijsten en leerling-vragenlijsten bij het verzamelen van gegevens op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van een groep, met de SEL-theorie als basis. Deze theorie geeft ons meer grip op de emotionele (ik), sociale (jij) en morele (wij) competenties van de leerling.
- monitor sociale veiligheid (MSV) - Met dit onderdeel volgen we de sociale veiligheid op school. De leerlingen (vanaf groep 6) vullen zelf de vragenlijsten in. De uitkomsten kunnen een aanleiding zijn om het gesprek aan te gaan over bepaalde thema's binnen de groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Onderbouw is vrijdag om 12 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up**, **Junis** en **De Rode Panda**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Dino Sport**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up kinderopvang**, **Junis Kinderopvang** en **De Rode Panda**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dichtbij onze school vindt voor- en naschoolse opvang plaats door meerdere organisaties. Deze bieden opvang aan voor en na school maar ook tijdens vrije dagen en vakanties. De school heeft goed contact met de organisaties over de opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	
Studiedag	17 november 2026	
Studiedag	04 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Studiedag	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	28 mei 2027	
Studiedag	21 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Ook in schooljaar 2026-2027 staan meerdere studiedagen gepland. Een aantal hiervan is aan een schoolvakantie gekoppeld. Maar op dinsdag 17 november gaat het onderbouwteam naar een congres dus die dag is niet gekoppeld aan een vakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur
Intern Begeleiders	Maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur
Administratie, verzuimcoördinator	Maandag, dinsdag en donderdag	8.00-15.00 uur
Schoolmaatschappelijk Werk	Maandag	12.00-16.00 uur

Bij de Oostwijzer staan we voor een open communicatie. Ouders zijn altijd van harte welkom voor overleg!

De intern begeleiders en directie zijn laagdrempelig bereikbaar: via mail, telefoon en 's ochtends/'s middags aanwezig in de wandelgangen. Onze deur staat altijd open! Directie is tevens anti-pestcoördinator (liever gezegd: goed gedrag stimulator).